

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN *PICTURE CARD*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V DI SDN LANGENHARJO 2**

Oleh

**PIPIT LINDA SAPUTRI
NIM 2014 33 192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN *PICTURE CARD*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD N LANGENHARJO 02**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yassiruu walaa tu’assiruu, basyiruu walaa tunaffiruu...”

“Permudahlah jangan dipersulit, berilah kabar gembira, jangan ditakut-takuti “

(HR. Bukhari dan Muslim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan memberi dukungan
2. Adik-adik saya yang selalu memberikan semangat
3. Teman-teman kelas D yang menemani perjuangan saya selama di bangku perkuliahan
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Pipit Linda Saputri (NIM 201433192) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I

Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

Dosen Pembimbing II

Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh Pipit Linda Saputri (NIM. 201433192) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2018
Tim Penguji

Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

(Ketua)

Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)

Nur Fajrie, M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWt yang telah melimpahkan rahmat taufik, dan inayah Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan *Picture Card* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 ”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta saran, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.

5. Kepala SD N Langenharjo 02 Bapak Jubaidi, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
6. Ibu Dyah Retno Susilowati, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD N Langenharjo 02 tahun ajaran 2017/2018.
8. Agil Krispiyanto yang selalu membantu, memotivasi dan menyemangati saya di setiap waktu.
9. Semua teman-temanku yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak di atas yang telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangat dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Pipit Linda Saputri

NIM 201433192

ABSTRACT

Saputri, Pipit Linda. 2018. *The Implementation of Make A Match Model by Using Picture Card to Improve the Social Studies Achievement of the Fifth Grade Students of SDN Langenharjo 2*. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Ika Oktavianti, M.Pd., (ii) Santoso, M.Pd.

Key Words: *Make A Match, Pictuer Card*, Social Studies Achievement

This research aimed to improve the teacher's skill in the implementation of *Make A Match* learning model by using *Picture Card* on the fifth grade of SDN Langenharjo 2 and also to describe the students' learning achievement in the implementation of *Make A Match* model by using *Picture Card* on the fifth grade of SDN Langenharjo 2.

Make A Match model is a learning model that invites the students to be active and responsible by using the paired card. By using this model, the students must be able to think critically and actively during the learning activity. The learning achievement is the changing of students' habit toward cognitive aspect, affective and psychomotor in learning process. The action hypothesis of this research is that the achievement of social studies and the teacher's skill with the implementation of *Make A Match* model by using *Picture Card* on the fifth grade of SDN Langenharjo 2 can be improved.

This classroom action research (CAR) uses Kemmis and Mc. Taggart's method that consist of 2 cycles. The steps of this research for each cycle are; (1) planning, (2) action, (3) observation, (4) reflection. This classroom action research is conducted on the fifth grade of SDN Langenharjo 2 which is done for the fifth grade, then for the subject of this research is a teacher and 34 students of the fifth grade. The methods of the data collection are interview, observation, test, the field note and documentation. The technique of analyzing the data of this research uses both of quantitative and qualitative analysis.

The result of this research showed that there is any improvement of the teacher's skill and the fifth grade students' achievement of social studies. The teacher's skill on cycle I got the mean score 66% (fair), it improved to 82.5% (excellent) on cycle II. The students' cognitive aspect on cycle I got the score 74% (high) while in cycle II it improved to 86% (excellent). Then, for the students' affective aspect on cycle I got the mean score 69.7% (moderate) and improved to 83% (high). And for the students' psychomotor aspect in cycle I got 69.4% (moderate) and it improved to 83.5% (high) on cycle II.

Based on the result of this research, it can be concluded that the implementation of *Make A Match* model by using *Picture Card* can improve the achievement of social studies of the fifth grade students. It is suggested for the teacher that the teacher is better to use *Make a Match* model by using *Picture Card* as the reference in choosing the learning model to make the learning process more interesting. And for the students should be more active in learning activity.

ABSTRAK

Saputri, Pipit Linda. 2018. *Penerapan Model Make A Match berbantuan Picture Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN Langenharjo 2*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Ika Oktavianti, M.Pd; (ii) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: *Make A Match, Picture Card, Hasil Belajar IPS*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantu *Picture Card* pada kelas V SD Langenharjo 02 dan mendeskripsikan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Make A Match* berbantu *Picture Card* pada kelas V SD Langenharjo 02.

Model *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa aktif dan bertanggung jawab dengan menggunakan kartu pasangan. Siswa dalam model ini dituntut untuk berpikir kritis, serta aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa terhadap aspek kognitif, afektif dan psikomotor dalam mengikuti pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah hasil belajar IPS dan keterampilan guru dengan diterapkannya model *Make A Match* Berbantuan *Picture Card* pada kelas V SDN Langenharjo 2 dapat meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan PTK Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari 2 siklus. Adapun tahapan-tahapan PTK pada masing-masing siklus yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD Langenharjo 02 merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN Langenharjo 2 dengan subjek penelitian guru kelas V dan siswa yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar IPS siswa kelas V. Keterampilan guru pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 66% (Cukup), meningkat pada siklus II menjadi 82,5% (Sangat Tinggi). Hasil kognitif siswa pada siklus I memperoleh skor 74% (Tinggi) sedangkan pada siklus II ada 86% (Sangat Tinggi). Hasil afektif siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 69,7% (Sedang) selanjutnya meningkat menjadi 83% (Tinggi). Hasil psikomotor siswa pada siklus I memperoleh 69,4% (Sedang) dan pada siklus II ada 83,5% (Tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make A Match* berbantuan *Picture Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V. Saran untuk guru yaitu guru sebaiknya menggunakan model *Make A Match* berbantuan *Picture Card* sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran supaya lebih menarik ketika proses pembelajaran. Siswa diharapkan sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	vix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Hasil Belajar	9
1.6.2 Model <i>Make A Match</i>	9
1.6.3 Media <i>Picture Card</i>	10
1.6.4 Pembelajaran IPS	10
1.6.5 Keterampilan Guru	11
1.6.6 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	13

2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	13
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.1.2.1 Hakekat Media Visual	19
2.1.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Visual	21
2.1.3 Belajar	22
2.1.3.1 Pengertian Belajar	22
2.1.3.2 Hakikat Hasil Belajar	23
2.1.3.3 Teori-Teori Belajar	27
2.1.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	30
2.1.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2.1.4.1 Pengertian IPS	37
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	38
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS	39
2.1.5 Keterampilan Guru	40
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Guru	40
2.1.5.2 Macam-Macam Keterampilan Guru	41
2.1.6 Proklamasi Kemerdekaan	47
2.1.6.1 Kekalahan Jepang	48
2.1.6.2 Nilai-nilai juang para tokoh Proklamasi	50
2.1.6.3 PPKI	52
2.1.6.4 Peristiwa Rengasdengklok	54
2.1.6.5 Perumusan Naskah Proklamasi	55
2.1.6.6 Tokoh-Tokoh Proklamasi	56
2.2 Penelitian Relevan	58
2.3 Kerangka Berfikir	61
2.4 Hipotesis Tindakan	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
--	----

3.1.1	Setting Penelitian	65
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	65
3.1.1.2	Waktu Penelitian	66
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	66
3.2	Variabel Penelitian	67
3.2.1	Variabel Bebas	67
3.2.2	Variabel Terikat	68
3.3	Rancangan Penelitian	68
3.4	Prosedur Penelitian	71
3.4.1	Siklus I	71
3.4.1.1	Perencanaan Tindakan	71
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan	72
3.4.1.3	Tahapan Observasi	76
3.4.1.4	Refleksi	76
3.4.2	Siklus II	77
3.4.2.1	Perencanaan Tindakan	77
3.4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	78
3.4.2.3	Tahapan Observasi	82
3.4.2.4	Refleksi	82
3.5	Teknik Pengumpulan Data	83
3.5.1	Jenis dan Sumber Data Peneliti	83
3.5.1.1	Jenis Data Penelitian	83
3.5.1.1.1	Data Kuantitatif	83
3.5.1.1.2	Data Kualitatif	83
3.5.1.2	Sumber Data Penelitian	84
3.5.1.2.1	Data Primer	84
3.5.1.2.2	Data Sekunder.....	84
3.5.2	Metode Pengumpulan Data.....	85
3.5.2.1	Teknik Tes	85
3.5.2.2	Wawancara	85
3.5.2.3	Observasi	86

3.5.2.4	Dokumentasi	87
3.6	Instrumen Penelitian	88
3.6.1	Instrumen Tes	88
3.6.2	Instrumen Non Tes	88
3.6.3	Observasi	88
3.6.4	Wawancara	89
3.6.5	Dokumentasi	89
3.7	Validitas dan Reliabilitas	89
3.7.1	Validitas	90
3.7.2	Reliabilitas	92
3.8	Teknik Analisis Data	93
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif	94
3.8.2	Analisis Data Kualitatif	96
3.9	Indikator Keberhasilan	98

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra Siklus.	100
4.2	Siklus I.	104
4.2.1	Perencanaan.....	105
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	107
4.2.3	Observasi Siklus I.	140
4.2.4	Refleksi Tindakan	151
4.3	Siklus II	154
4.3.1	Perencanaan	155
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	156
4.3.3	Observasi Siklus II.	189
4.3.4	Refleksi Tindakan	200
4.4	Uji Hipotesis	207

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Keterampilan Mengajar Guru	208
-----	-----------------------------------	-----

5.2 Hasil Belajar IPS Siswa	216
5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	216
5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	223
5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor	225

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	228
6.2 Saran	229

DAFTAR PUSTAKA	231
---------------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	234
------------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian Peneliti.	61
3.2 KKM Mata Pelajaran IPS	95
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	96
3.4 Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru	97
3.5 Kriteria Ranah Afektif Siswa	98
3.6 Kriteria Ranah Psikomotor Siswa	99
4.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Prasiklus	101
4.2 Hasil Ketuntasan Prasiklus IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02	102
4.3 Interval Nilai Prasiklus IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02	103
4.4 Hasil Belajar IPS Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Pertemuan I Siklus I	112
4.5 Hasil Belajar IPS Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Pertemuan II Siklus I	126
4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada siklus I	136
4.7 Ketuntasan Nilai Kognitif Siswa kelas V SD Langenharjo 2 Pada Siklus I	137
4.8 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Siklus I	139
4.9 Hasil Keterampilan Mengajar Guru di Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Siklus I Pertemuan I	141
4.10 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Siklus I	144
4.11 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 02 Pada Siklus I	145
4.12 Hasil Persentase Ranah Afektif Kelas V SD Langenharjo 02 Pada	

Siklus I	146
4.13 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD Langenharjo 2	
Pada Siklus I	148
4.14 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siswa Kelas V	
SD Langenharjo 02 Pada Siklus I	149
4.15 Hasil Persentase Ranah Psikomotor Kelas V SD Langenharjo 02	
Pada Siklus I	150
4.16 Hasil Belajar IPS Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Pertemuan I Siklus II.....	160
4.17 Hasil Belajar IPS Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Pertemuan II Siklus II,	175
4.18 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo	
Pada Siklus II	185
4.19 Ketuntasan Nilai Kognitif Siswa kelas V SD Langenharjo 2	
Pada Siklus II,	186
4.20 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Siklus II	187
4.21 Hasil Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Siklus II	189
4.22 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2	
Pada Siklus II	192
4.23 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Siklus II	194
4.24 Hasil Persentase Ranah Afektif Kelas V SD Langenharjo 02	
Pada Siklus II	194
4.25 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD Langenharjo 2	
Pada Siklus II	196
4.26 Interval Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD	
Langenharjo 02 Pada Siklus II	198
4.27 Ketuntasan Klasikal Psikomotor Siswa Siklus II.....	199
4.28 Progres Peningkatan Keterampilan Guru dari Siklus I Sampai Siklus II.	202

4.29 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 Prasiklus Sampai Siklus II.	203
4.30 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 dari Siklus I sampai Siklus II,.....	204
4.31 Progres Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotor Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 dari Siklus I sampai Siklus II	206



DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM

Bagan	Halaman
2.2 Kerangka Berpikir	64
3.1 Siklus Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart	70
4.1 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 pada Prasiklus	103
4.2 Siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.....	108
4.3 Guru menyiapkan <i>Picture Card</i>	109
4.4 Siswa mengerjakan LKK.	111
4.5 Siswa mendapatkan <i>Picture Card</i>	113
4.6 Siswa memikirkan <i>Picture Card</i>	114
4.7 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	115
4.8 Siswa mencocokkan pasangan <i>Picture Card</i>	117
4.9 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	118
4.10 Siswa memaparkan hasil pasangan <i>Picture Card</i>	119
4.11 Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru.....	120
4.12 Guru menutup pembelajaran.....	121
4.13 Siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.....	122
4.14 Guru menyiapkan <i>Picture Card</i>	123
4.15 Siswa mengerjakan LKK.	125
4.16 Siswa mendapatkan <i>Picture Card</i>	127
4.17 Siswa memikirkan <i>Picture Card</i>	128
4.18 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	129
4.19 Siswa mencocokkan pasangan <i>Picture Card</i>	130
4.20 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	132
4.21 Siswa memaparkan hasil pasangan <i>Picture Card</i>	133
4.22 Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru.....	134
4.23 Siswa mengerjakan evaluasi	135
4.24 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	

Kelas V SD Langenharjo 02 Siklus II .	138
4.25 Guru menutup pembelajaran.	140
4.26 Diagram Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Pada Kelas V SD Langenharjo 02 Siklus II	143
4.27 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 Siklus I I .	147
4.28 Diagram Tingkat Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD Langenharjo pada siklus II	151
4.29 Siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.	157
4.30 Guru menyiapkan <i>Picture Card</i> .	158
4.31 Siswa mengerjakan LKK.	160
4.32 Siswa mendapatkan <i>Picture Card</i>	162
4.33 Siswa memikirkan <i>Picture Card</i>	163
4.34 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	164
4.35 Siswa mencocokkan pasangan <i>Picture Card</i> .	165
4.36 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	167
4.37 Siswa memaparkan hasil pasangan <i>Picture Card</i>	168
4.38 Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru.	169
4.39 Guru menutup pembelajaran.	170
4.40 Siswa berdo'a sebelum pembelajaran dimulai.	171
4.41 Guru menyiapkan <i>Picture Card</i> .	173
4.42 Siswa mengerjakan LKK.	174
4.43 Siswa mendapatkan <i>Picture Card</i>	176
4.44 Siswa memikirkan <i>Picture Card</i>	177
4.45 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	178
4.46 Siswa mencocokkan pasangan <i>Picture Card</i> .	179
4.47 Siswa mencari pasangan <i>Picture Card</i>	181
4.48 Siswa memaparkan hasil pasangan <i>Picture Card</i>	182
4.49 Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan guru.	183
4.50 Siswa mengerjakan evaluasi	184
4.51 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	

Kelas V SD Langenharjo 02 Siklus II	187
4.52 Guru menutup pembelajaran.	188
4.53 Diagram Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Pada Kelas V SD Langenharjo 02 Siklus II	191
4.54 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas V SD Langenharjo 2 Siklus II	195
4.55 Diagram Tingkat Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD Langenharjo pada siklus II	200



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan	234
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V SDN Langenharjo 2	235
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SDN Langenharjo 2.....	237
4. Daftar nilai siswa kelas V SD Langenharjo 02	238
5. Hasil Pra Siklus Wawancara Guru Kelas V SDN Langenharjo 2 ...	240
6. Hasil Pra Siklus Wawancara Siswa Kelas V SDN Langenharjo 2...	242
7. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan Guru	243
8. Lembar Observasi Pra Siklus Keterampilan Guru	248
9. Pedoman Observasi Pra Siklus Siswa pada Ranah Afektif	251
10. Lembar Penskoran Pra Siklus Siswa pada Ranah Afektif.....	254
11. Pedoman Observasi Pra Siklus Siswa pada Ranah Psikomotor.	257
12. Lembar Penskoran Pra Siklus Siswa pada Ranah Psikomotor	260
13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I.....	263
14. Lembar Soal Uji Validitas Evaluasi Siklus I.....	266
15. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Evaluasi Siklus I.....	269
16. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II	272
17. Lembar Soal Uji Validitas Evaluasi Siklus II.....	275
18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Validitas Evaluasi Siklus II	277
19. Silabus Siklus I	280
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	285
21. Materi Ajar	291
22. Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I	297
23. Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II	298
24. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	299
25. Lembar Soal Evaluasi Siklus 1	302
26. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	305
27. Daftar Hasil Nilai Kognitif Evaluasi Siswa Kelas V Siklus I.	308
28. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan Guru	312
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I	317

30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I	320
31. Pedoman Observasi Siswa pada Ranah Afektif	323
32. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Afektif Pertemuan I Siklus I	326
33. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Afektif Pertemuan II Siklus I	328
34. Pedoman Observasi Siswa pada Ranah Psikomotor.....	330
35. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Psikomotor Pertemuan I Siklus I	333
36. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Psikomotor Pertemuan II Siklus I.....	335
37. Silabus Siklus II	337
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	340
39. Materi Ajar	346
40. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I Siklus II	351
41. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II Siklus II	353
42. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrument Evaluasi Siklus II	355
43. Lembar Soal Evaluasi Siklus II	358
44. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	360
45. Daftar Nilai Kognitif Evaluasi Siswa Kelas V Siklus II	363
46. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan Guru	366
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II	372
48. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II	375
49. Pedoman Observasi Siswa pada Ranah Afektif	378
50. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Afektif Pertemuan I Siklus I	381
51. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Afektif Pertemuan I Siklus II	383
52. Pedoman Observasi Siswa pada Ranah Psikomotor.....	386
53. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Psikomotor Pertemuan I Siklus II	389
54. Lembar Penskoran Siswa pada Ranah Psikomotor Pertemuan II Siklus II	391
55. Media <i>Picture Card</i> Pertemuan I Siklus I	393

56. Media <i>Picture Card</i> Pertemuan II Siklus I	399
57. Media <i>Picture Card</i> Pertemuan I Siklus II	405
58. Media <i>Picture Card</i> Pertemuan II Siklus II	411
59. Validitas Isi Expert Judgement	417
60. Surat Izin Penelitian	425
61. SK Judul	426
62. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	427
63. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	428
64. Surat Pernyataan	429
65. Surat Pernyataan Ujian Skripsi	430
66. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I	431
67. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II	433
68. Riwayat Hidup	435

